

Registro:.....
N. CLASS.....
CUTTER.....
ANO/EDIÇÃO.....

CENTRO UNIVERSITÁRIO DO SUL DE MINAS – UNIS/MG

EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA

BEATRIZ ISIDORO BRÍGIDA

N. CLASS. *M 796*
CUTTER *B 8 3 4 1*
ANO/EDIÇÃO *2 0 1 5*

**A IMPORTANCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO SOCIAL
DO ALUNO**

Varginha – MG

2015

BEATRIZ ISIDORO BRÍGIDA

**A IMPORTANCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO SOCIAL
DO ALUNO**

Monografia apresentada ao curso de Educação Física do Centro Universitário do Sul de Minas –UNIS/MG, como pré-requisito para obtenção do grau de licenciatura em Educação Física, sob orientação da Prof. Esp. Silvana Diniz Gomes.

Varginha –MG

2015

BEATRIZ ISIDORO BRÍGIDA

**A IMPORTANCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO SOCIAL
DO ALUNO**

Monografia apresentada ao curso de Educação Física do
Centro Universitário do Sul de Minas – UNIS/MG,
como pré-requisito para obtenção do grau de
licenciatura pela Banca Examinadora composta pelos
membros:

Aprovado em / /

Prof. Esp. Silvana Diniz Gomes

Prof. Dra. Erondina Leal Barbosa

Prof. Ms. Luis Gustavo Rabello

OBS.:

Dedico este trabalho aos meus pais, que desde o principio me auxiliam em todos os aspectos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente á Deus por me dar vida e saúde para chegar até aqui. Agradeço à minha mãe Zilma e meu pai Antonio Carlos, por sempre me apoiar em todos os aspectos, e por me ensinar a nunca desistir dos meus sonhos. Agradeço à toda minha família e amigos que auxiliaram de forma direta ou indiretamente para que eu chegasse até aqui. Agradeço também à minha orientadora Silvana, por me ajudar e me orientar para a realização deste trabalho.

EPIGRAFE

“Há homens que lutam um dia e são bons, há outros que lutam um ano e são melhores, há os que lutam muitos anos e são muito bons, mas há os que lutam toda a vida e estes são imprescindíveis.” Bertolt Brecht

RESUMO

Nos dias de hoje muito se diz a respeito dos benefícios que são adquiridos através das aulas de Educação Física. Pesquisas mostram que as aulas de Educação Física influenciam na formação integral do aluno, inclusive nos aspectos sociais, que auxiliam para que o aluno se torne uma pessoa ativa, que seja capaz de tomar suas próprias decisões. O professor tem como objetivo ensinar através das diversas áreas da Educação Física a prática do respeito, dignidade, a cooperação (trabalho em equipe), a responsabilidade, solidariedade, união, e superação, dentre outros propósitos importantes para o desenvolvimento do caráter do aluno e sua vida em sociedade. Os principais fatores sociais apresentados nas aulas são a socialização e a interação que só a disciplina de Educação física proporciona, pois permitem que os próprios alunos criem capacidades de afetividade e formem relações com outras pessoas, aceitando as diferenças e as necessidades dos indivíduos que os rodeiam. Esse trabalho de caráter monográfico, realizado através de revisão bibliográfica teve como objetivo apresentar as aulas de Educação Física como auxiliar na formação social do educando. Conclui-se que, a Educação Física escolar é uma forte aliada na construção e formação integral do educando.

Palavras chaves: Educação Física, aspectos sociais, fatores sociais.

Abstract

Today much is said about the benefits that are acquired through physical education classes. Research shows that physical education classes influence the integral formation of the student, including the social aspects, which help for the student to become an active person, to be able to make their own decisions. The teacher aims to teach through the various areas of physical education the practice of respect, dignity, cooperation (teamwork), responsibility, solidarity, unity, and overcome, among other important purposes for the development of student character and his life in society. The main social factors discussed in class are socializing and interaction that only physical education discipline provides, it allows the students themselves create affective capacities and form relationships with others, accepting differences and the needs of individuals around them . This work monographic character, accomplished through literature review aimed to present the physical education classes as an aid in the social formation of the student. In conclusion, the School Physical Education is a strong ally in the construction and integral formation of the student.

Key-words: Physical Education, social aspects, social factors.

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUÇÃO | 10 |
| 2 A IMPORTANCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO SOCIAL DO ALUNO | 11 |
| 2.1 A criança e sua relação social | 11 |
| 2.2 O desenvolvimento social na criança | 12 |
| 2.3 Aspectos sociais na Educação Física escolar | 13 |
| 2.4 Socialização..... | 14 |
| 3 MATERIAL E MÉTODO..... | 16 |
| 4 RESULTADOS | 17 |
| 5 CONCLUSÃO | 18 |
| REFERÊNCIAS..... | 19 |

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo confirmar que as aulas de Educação Física, além de todos os seus benefícios, contribuem na formação social do aluno. Dessa forma este vem reafirmar a valorização da disciplina e do trabalho do professor. Sabe-se que a Educação Física tem papel fundamental na formação integral do aluno, pois através das aulas ministradas por professores qualificados e a criatividade do professor, o aluno se torna capaz de desenvolver relações e conceitos no ambiente em que ele está inserido. Apresenta-se aqui que quando o professor é bem qualificado e utiliza a metodologia adequada, são maiores as possibilidades de aquisição do conhecimento, garantindo ao aluno maior desenvolvimento ao longo da sua vida. Neste aspecto a socialização é considerada a principal característica adquirida nas aulas de Educação Física (DUTRA, 2012).

Com as aulas dessa disciplina o aluno se torna um sujeito social, participando ativamente da sociedade em que está inserido. Elas influenciam na sua formação desde criança. À medida em que a criança sai da esfera familiar, ela necessita cada vez mais de desenvolver a sua competência social para lidar com o seu grupo social. Na escola ela vai se ver pela primeira vez comparada a um grupo social, onde vai confrontar o conceito que tem adquirido das suas habilidades sociais e com isso sua aceitação social no grupo será mais eficaz (MATOS, 1993).

Trabalhar a Educação Física como auxiliar nesse processo de socialização é de suma importância, pois esse aspecto é fundamental para a formação do educando.

2 A IMPORTANCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO SOCIAL DO ALUNO

O papel primordial da Educação Física na escola é buscar através de sua prática pedagógica, inserida num contexto sócio - cultural de oportunidades para aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável. Aprender a conviver consigo, com o outro e com o meio ambiente. É por meio de vivências corporais e interações sociais éticas que o indivíduo apropria-se de conhecimentos sobre o corpo e suas práticas, consegue desenvolver sua identidade, aprende a articular seus interesses e pontos de vista com os dos demais, apreende conhecimento sobre si, sobre o outro e sobre o mundo, amplia sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente, percebendo-se como integrante responsável, dependente e agente transformador do meio ambiente, na perspectiva de sua preservação (SILVA, 2012). Apresentam-se abaixo alguns aspectos da formação social da criança e sua relação com a Educação Física.

2.1 A criança e sua relação social

O que justifica uma tão grande diferença interindividual no que diz respeito ao comportamento social humano? Para Matos (1993) Uma das respostas possíveis tem como base a comunicação emocional entre a criança e a mãe (pessoa que dela se ocupa) desde os primeiros tempos de vida. Percebe-se desta maneira, que a primeira relação social que a criança tem é com a mãe.

O espaço social da criança, em geral, se restringe a pequenos grupos, como a casa dos familiares, a escola. Essas referências assumem uma importância significativa, pois é em torno delas que as lembranças da infância são tecidas. E dependendo da ligação que a criança estabelece com seu grupo familiar, as lembranças da infância se renovarão e se completarão com maior facilidade. (QUARESMA, 2011, p.05)

Le Boulch (1982) diz que desde o início do desenvolvimento psicomotor inicia-se o processo de socialização, uma vez que o equilíbrio da pessoa só pode ser pensado com e na relação com o outro. Assim, quanto maiores e mais significativos forem os contatos e interações que a criança tiver com o mundo dos objetos e pessoas, melhor suas chances de socialização.

Na medida em que a criança sai da esfera familiar, ela necessita cada vez mais de desenvolver a sua competência social para lidar com o seu grupo social. Na escola, a criança vai se ver pela primeira vez comparada a um grupo social, onde vai confrontar o conceito que tem adquirido das suas habilidades sociais e com isso sua aceitação social no grupo será mais eficaz (MATOS, 1993).

Basei (2007) afirma que na medida em que acontecem as interações, o sujeito vai se transformando e transformando também a sociedade à sua volta de forma intencional, tornando-se construído e construtor de uma cultura. A escola enquanto uma instituição social inserida num contexto histórico-cultural que influencia e é influenciada por esse contexto em relações de interação, é um lugar onde acontece uma intervenção pedagógica intencional que desencadeia processos de ensino e de aprendizagem entre os sujeitos que se encontram em interação.

2.2 O desenvolvimento social na criança

Matos (1993) afirma que nos primeiros anos de vida da criança a interação com os pais é o maior contexto social. A forma como a criança evolui depende das pessoas que a rodeiam e é a partir destas que a criança aprende as habilidades e os valores necessários para uma vida social. Segundo Guimarães; *et al* (2012) o professor atua como ponto de orientação que os alunos devem observar, pois ele é o início e o fim do que se há para fazer. Ele representa não só a autoridade adulta e a necessidade de ordem e disciplina, como também valores de conhecimento. Assim, a atração exercida pela figura do professor, e o estabelecimento de laços afetivos positivos criados facilitam a imitação de suas atitudes. Segundo Coll et al. (1997, p.155),

... as pessoas que exercem um processo de influência social são consideradas pessoas significativas para os que são influenciados e no contexto escolar os responsáveis diretos por tal processo são os professores, os colegas de sala e os demais alunos da escola.

Alguns autores indicam que as características do próprio professor, como a empatia, a criatividade e o humor podem contribuir para a otimização do desenvolvimento social e pessoal do aluno. Estudo das crianças nas escolas mostra que algumas pertencem a uma espécie de contracultura participam menos na escola e com menos satisfação (tudo é aborrecido), faltam mais às aulas. Esta cultura contra o sistema inclui a escola em geral. (MATOS, 1993).

Bee e Boyd (2011) afirmam que é a interação entre os traços inatos de uma criança e as características de seu ambiente, e não um ou outro, é que determina a personalidade, e a teoria da aprendizagem social defende que essa interação irá moldar essa personalidade. Para Zabalza (1992) o desenvolvimento pessoal e social encontra-se intimamente ligado ao desenvolvimento da personalidade da criança implicando o desenvolvimento das suas capacidades, dotá-las de instrumentos e recursos necessários para assumirem um comportamento autónomo e responsável. Cunha (2008) considera que a promoção do desenvolvimento pessoal e social deve basear-se em métodos ativos, facilitadores da aquisição de atitudes devendo, também, ser considerado um direito fundamental. O desenvolvimento pessoal e social torna-se efetivamente viável, através da implementação de uma estratégia pedagógica devidamente estruturada.

2.3 Aspectos sociais na Educação Física escolar

As aulas de Educação Física representam um dos mais importantes espaços, para o desenvolvimento de aspectos sociais, ético e moral dentro da escola. A presença da convivência, da proximidade, da necessidade de contato físico, e até mesmo os conflitos e disputas que ocorrem em todas as aulas são elementos que incentivam e demandam o desenvolvimento da inteligência social do educando. Para que ocorra essa inteligência social é preciso que haja orientação com a presença do professor, evitando desvios éticos ou morais que possam prejudicar a construção do caráter do educando (VAGO, 2009, apud DUTRA 2012).

A Educação Física tem papel importante na formação global da personalidade do aluno, assegurando-lhe sua autonomia individual e sua integração no meio social. Os exercícios físicos, os jogos e os desportos, são utilizados como instrumento no processo educacional cuja finalidade é de contribuir para adaptação biológica e social do aluno. Para que esse trabalho seja significativo é preciso que o professor acredite na possibilidade da mudança através do seu trabalho e busque atuar de forma a propiciar vivências saudáveis que possam construir boas relações sociais e bons conceitos. É dever de o educador motivar os alunos através de suas propostas pedagógicas (Barros, 1970, apud DUTRA 2012).

O educador tem um papel fundamental na construção das relações em aula, pois é ele que tem autoridade dentro do espaço e do tempo da execução das atividades, é ele quem decide como os alunos interagirão ao escolher as tarefas, conteúdos e exercícios da aula. Se o professor não estiver focado para atuar no aspecto social do momento de aula, ele pode acabar criando transtornos comportamentais sérios, que

afetarão o educando em diversas dimensões do ser humano (BRACHT, 1992 apud DUTRA, 2012, p. 74).

É importante falar sobre os aspectos sociais que permeiam as aulas de educação física, pela natureza das atividades que exigem contato físico, convivência, trabalho coletivo e união do grupo. Estes aspectos são de extrema importância para o desenvolvimento da inteligência social do sujeito (BRACHT, 1992, apud SOUZA; JÚNIOR 2010).

A Educação Física é um vasto campo de ensino/aprendizagem que proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e demais diretrizes que regem a educação, traz objetivos que propõem a formação social do aluno, ensinando - lhes através das diversas áreas da Educação Física a prática do respeito, dignidade e solidariedade, principalmente, dentre outros propósitos importantes para o desenvolvimento do caráter do aluno e sua vida em sociedade (SOUZA; JÚNIOR, 2010).

2.4 Socialização

É durante a infância, que a criança tem os seus primeiros contatos com seus amigos, seja na vizinhança ou na Escola. A socialização é um dos principais benefícios da prática da Educação Física Escolar, pois é durante essas atividades que o aluno tem a oportunidade de se sentir aceito, interagir com o grupo, e de desenvolver a autoconfiança e as suas habilidades motoras (SOUZA, JÚNIOR 2010).

A socialização significa o processo de transmissão dos comportamentos socialmente esperados. Mais especificamente, a socialização para o desempenho de determinado papel social envolve a aquisição de capacidades (habilidades) físicas e sociais, valores, conhecimentos, atitudes, normas e disposições que podem ser aprendidas em uma ou mais instituições sociais, como por exemplo, a família, a escola, o esporte, e ainda através dos meios de comunicação (NUNES, 2010).

Muitos pedagogos da Educação Física e do Esporte vêm destacando a contribuição da atividade esportiva na socialização das crianças. Essa contribuição tem sido utilizada como justificativa para a inclusão da Educação Física como componente nos currículos escolares. Com isto, muitas considerações tecidas, indicam que a criança através do esporte aprende que entre ela e o mundo existem as outras pessoas, e que para a convivência social precisamos obedecer a determinadas regras, e ter determinado comportamento. As crianças aprendem, também a conviver com as vitórias e derrotas, aprendem a vencer através do seu próprio

esforço pessoal; desenvolvendo através do esporte a independência e a confiança em si mesmo, o sentido de responsabilidade, entre outras questões (EIDELWEIN; NUNES, 2010).

Um fator fundamental para o desenvolvimento do aluno é a socialização e interação que só a disciplina de Educação física proporciona, pois permite os próprios alunos criarem capacidades de afetividade e formem relações com outras pessoas, aceitando as diferenças e as necessidades dos indivíduos que os rodeiam (BOFF, 2009 p. 12 apud FONSECA, 2013).

A socialização do indivíduo ocorre através da incorporação de valores e normas de conduta. A escola é uma das principais instituições que promove tal socialização. Logo, o fenômeno da socialização ou a aprendizagem do social também ocorre nas aulas de Educação Física. É visto ainda a questão dos jogos e dos esportes, que fazem parte de uma parte importante da socialização, pois desenvolve nos alunos noções de regras, de papéis e funções, uma noção básica de classes sociais e da divisão de papéis, característica da sociedade em que vivemos (BRACHT, 1992 apud DUTRA, 2012).

3 MATERIAL E MÉTODO

Pesquisa de caráter monográfico com método hipotético dedutivo apresentado de forma qualitativa. A base de dados foi através de pesquisa bibliográfica disponível em livros, artigos científicos, e sites da área.

4 RESULTADOS

Os exercícios físicos, os jogos e os desportos, são utilizados como instrumento no processo educacional cuja finalidade é de contribuir para adaptação biológica e social do aluno. Para que esse trabalho seja significativo é preciso que o professor acredite na possibilidade da mudança através do seu trabalho e busque atuar de forma a propiciar vivências saudáveis que possam construir boas relações sociais e bons conceitos. É dever do educador motivar os alunos através de suas propostas pedagógicas. (DUTRA, 2012, apud Barros, 1970)

É importante falar sobre os aspectos sociais que permeiam as aulas de educação física, pela natureza das atividades que exigem contato físico, convivência, trabalho coletivo e união do grupo. Estes aspectos são de extrema importância para o desenvolvimento da inteligência social do sujeito (SOUZA; JÚNIOR 2010 apud BRACHT, 1992).

A Educação Física é um vasto campo de ensino/aprendizagem que proposto pelo PCN e demais diretrizes que regem a educação, traz objetivos que propõem a formação social do aluno, ensinando - lhes através das diversas áreas da Educação Física a prática do respeito, dignidade e solidariedade, principalmente, dentre outros propósitos importantes para o desenvolvimento do caráter do aluno e sua vida em sociedade. (SOUZA; JÚNIOR, 2010).

5 CONCLUSÃO

Com este trabalho conclui-se que os benefícios das aulas de Educação Física vão muito além do aspecto físico. As aulas de Educação Física escolar são de suma importância para a formação integral do indivíduo, pois trabalham no aluno características como responsabilidade, respeito mútuo, e acima de tudo o trabalho em equipe. Alguns autores afirmam que as aulas de Educação Física representam um dos mais importantes espaços, para o desenvolvimento de aspectos sociais, ético e moral dentro da escola, por manterem como características fundamentais a execução de atividades que desenvolvam nos alunos a necessidade de interação, pois nas aulas de Educação Física é preciso que todos se relacionem entre si. Assim sendo, percebeu-se que essa disciplina tem papel fundamental na formação do aluno e a presença do professor contribui devido ao vínculo que pode ser firmado entre ele e os alunos.

Sugere-se mais pesquisa acerca desse assunto para enriquecer e fundamentar as práticas pedagógicas desse conteúdo.

REFERÊNCIAS

BASEI, Andréia: **A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança.** Revista Iberoamericana de Educación, Nº 47, Outubro de 2008. Disponível em: <<
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2563Basei.pdf>>> Acesso em: 28/11/2015

CUNHA, Maria José. A animação educativa no desenvolvimento de futuros formadores: uma abordagem centrada na prática teatral. Revista Portuguesa de Educação. Braga: CIED – Universidade do Minho, 21 (2), pp. 161, 2008.

DUTRA, Wilian: **Aspectos sociais na Educação Física escolar**, EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires, Nº 172, Setembro de 2012. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd172/aspectos-sociais-na-educacao-fisica-escolar.htm>>>

Acesso em: 11/06/2015

EIDELWEIN, Benhur; NUNES, Márcio: **Esporte na Educação Física escolar e sua importância na sociabilização**, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 147, Agosto de 2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd147/esporte-na-educacao-fisica-escolar.htm>>> Acesso em: 11/06/2015

FONSECA, Suzane: **Educação Física escolar em transformação**, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 184, Setembro de 2013. Disponível em: <<<http://www.efdeportes.com/efd184/educacao-fisica-escolar-em-transformacao.htm>>> Acesso em: 18/06/2015

GUIMARÃES, Ana Archangelo, *et al*: **Educação Física Escolar: Atitudes e Valores**, Universidade Estadual Paulista. Disponível em: <<<http://rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/07n1/Guimaraes.pdf>>> Acesso em 11/06/2015

LE BOULCH, Jean, **O Desenvolvimento psicomotor do nascimento aos seis anos.** Porto Alegre, 1982

MATOS, Margarida Gaspar: **Corpo, Movimento e Socialização**. Rio de Janeiro: Sprint. 1993

QUARESMA, Priscilla M. de Andrade: **A relação entre o brincar e o desenvolvimento infantil, segundo professoras**. Maio de 2011. Disponível em: <<

<http://www.abpp.com.br/sites/default/files/110-2.pdf>>> Acesso em 28/11/2015

SILVA, Marcelo G.: **A importância da Educação Física como componente curricular da educação básica na formação do cidadão do ensino fundamental: estudo de caso com alunos do 9º ano da rede pública estadual da cidade de Resende, RJ**. EFDesportes.com,

Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Agosto de 2012. Disponível em <<

<http://www.efdeportes.com/efd171/a-importancia-da-educacao-fisica-na-formacao.htm> >>

Acesso em outubro/2015.

SOUZA, Raquel; JÚNIOR, Elvio: **A influência da educação física na formação moral do aluno**, EFDeportes.com, Revista Digital Buenos Aires, Nº 147, Agosto de 2010. Disponível

em: <<http://www.efdeportes.com/efd147/educacao-fisica-na-formacao-moral-do-aluno.htm>>>

Acesso em: 11/06/2015

ZABALZA, Miguel. Didáctica da educação Infantil. Rio Tinto: Edições ASA, 1992.